

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-4.	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	<p>ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках сферы профессиональной деятельности в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы</p>

		<p>деятельности и психogramмы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала);</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;</p> <p>ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала);</p> <p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности и психogramмы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;</p> <p>ИОПК-4.5 Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности в сфере правоотношений</p>
ОПК-8.	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач	ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач

		<p>профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников,</p>	<p>профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников сферы правоотношений и иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников сферы</p>
--	--	---	---

		военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации	правоотношений и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций:
 - ✓ лекция-беседа,
 - ✓ лекция с разбором конкретной ситуации,
 - ✓ лекция-консультация;
- имитационной игры;
- анализа ситуаций;
- работы в малых группах;
- метода проектов.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. "Юридическая психология как наука"

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Принципы научного познания. История развития юридической психологии. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов

изучения личности:- беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Модуль 2. "Специальные категории юридической психологии»

Тема 2. Психологические характеристики личности.

Структура личности. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.

Тема 3. Правовая социализация личности.

Усвоение культуральных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское арго. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема 4. Криминальная психология.

Психология преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Психологическая характеристика юридической деятельности.

Психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества. Характерологические качества. Психофизиологические качества. Профессиограмма (следователя, прокурора). Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Тема 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи. *Психология следственных действий.* Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. *Психологические особенности судебной деятельности.* Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. *Судебно-психологическая экспертиза.* Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Тема 7. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадaptация освобожденного.

2.2.1. Тематический план¹

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Юридическая психология как наука									
1	Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы	2	4			2	8		комплект тестовых заданий; презентационные проекты по теме 1, составленные обучающимися; устный ответ.

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	юридическо й психологии								
	итого	2	4			2	8		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. Специальные категории юридической психологии									
	Тема 2. Психологиче ские характерист ики личности	2	4			10	16	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 3 Правовая социализаци я личности	2	4			10	16	работа в малых группах; анализ ситуаций	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 4 Криминальн ая психология.	4	6			10	20	лекция с разбором конкретной ситуации; имитационная игра; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 5 Психологиче ская характерист ика юридическо й деятельност и	2	4			10	16	анализ ситуаций	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i> Для подготовки задания «Профессиогра мма юриста (психологическ ий портрет и

									его качественная интерпретация) » выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	Тема 6 Психология допроса. Психология следственных действий. Психологиче- ские особенности судебной деятельност и. Судебно- психологиче- ская экспертиза	2	6			10	18	лекция с разбором конкретной ситуации; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 7 Пенитенциа рная психология	2	4			8	14	лекция- беседа; лекция- консультация (с психологом СИЗО)	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	итого	14	28			58	100		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточ ная аттестация						36	метод проектов «Профессиогр амма юриста (психологичес кий портрет и его качественная интерпретаци я)»	экзамен
	ИТОГО	16	32			60	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Юридическая психология как наука»		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 1-2 по теме 1</p> <p>Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". 2. Структура юридической психологии. 3. Задачи юридической психологии. 4. История развития юридической психологии. 5. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. 6. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с проективным тестом «Несуществующее животное». 2. Анализ почерка. 3. Анализ продуктов деятельности (рисунков при отвлечении во время занятий) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL:

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p>
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Лекция по теме 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.</p> <p>1. Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.</p> <p>2. История развития юридической психологии.</p> <p>3. Характеристика методов изучения личности.</p> <p>4. Объем изучения личности.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554</p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501</p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>6. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p>
Модуль 2. «Специальные категории юридической психологии»		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа 1-7</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 3-4 по теме 2</p> <p>Психологические характеристики личности.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Структура личности.</p> <p>2. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие.</p> <p>3. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание</p> <p>4. Преодоление отрицательных психических состояний в</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>профессиональной деятельности юриста.</p> <p>5. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>6. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.</p> <p>7. Воля в структуре личности.</p> <p>8. Способности.</p> <p>Практическое занятие: Анализ ситуаций</p> <p>Занятие семинарского типа 5-6 по теме 3 Правовая социализация личности. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Молодежные субкультуры</p> <p>Практическое занятие: 1. Наблюдение за эффективностью выполнения правовых норм гражданами (на улице в группах по 2 студента). 2. Нарушение элементарных норм (пример: здороваться с незнакомыми и т.д.) 3. Анализ ситуаций</p> <p>Занятие семинарского типа 7-8-9 по теме 4 Криминальная психология. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. 2. Содержание мотивационной сферы личности преступника. 3. Типология личности</p>	<p>рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL:

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>преступника.</p> <p>4. Виды преступных групп.</p> <p>Практическое занятие: Динамические процессы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретически особенности групповых процессов и состояний группы по методике «Пульсар». 2. Провести игру «Кораблекрушение» на практическое определение особенностей групповых процессов и состояний группы. 3. Сопоставить практические и теоретические результаты исследования. 4. Анализ ситуаций <p>Занятие семинарского типа 10-11 по теме 5 Психологическая характеристика юридической деятельности. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста. 2. Эффекты восприятия 3. Профессиограмма (следователя, прокурора). 4. Организационно-управленческая деятельность юриста. 5. Стили руководства. 6. Методы принятия решений. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики на определение психологических особенностей 	<p>https://urait.ru/bcode/469789</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 5. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>личности юриста.</p> <p>2. Составление психологического портрета (психограмма).</p> <p>Занятие семинарского типа 12-13-14 по теме 6.</p> <p>Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная организация общения во время допроса. 2. Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология в конфликтной ситуации. 3. Влияние установки следователя при осмотре места происшествия. 4. Состояние когнитивного диссонанса. 5. Каузальная атрибуция как способность понимания и прогнозирования. 6. Психология ищущего и прячущего. 7. Психологические особенности следственного эксперимента. 8. Познавательная подструктура судебной деятельности. 9. Коммуникативная подструктура судебной деятельности. 10. Вопросы, решаемые 	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>судебно-психологической экспертизой.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики на определение установки. 2. Разбор реальных жизненных ситуаций на определение закономерностей каузальной атрибуции. 3. Анализ ситуаций <p>Занятие семинарского типа 15-16 по теме</p> <p>7. Пенитенциарная психология.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправительная (пенитенциарная) психология. 2. Психические состояния осужденного. 3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. 4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. 5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. 6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. 7. Социальная 	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	реадаптация освобожденного.	
Подготовка к диктанту на определение основных понятий по лекциям 2-7	<p>Лекция 2. Психологические характеристики личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и чувства. Аффект. 2. Индивидуально – психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности. 3. Волевая сфера личности <p>Лекция 3. Правовая социализация личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение культуральных норм. 2. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. 3. Социализация в референтной группе. 4. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. <p>Лекция 4. Криминальная психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические типы преступников. 2. Психологические особенности (черты) личности преступника. 3. Психологические предпосылки преступного поведения. 4. Мотивация преступного поведения. 5. Типология преступных групп. 6. Функциональная 	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 6. Собольников, В. В. Юридическая

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>характеристика организованных преступных формирований.</p> <p>7. Структура организованных преступных формирований.</p> <p>8. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).</p> <p>9. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>10. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>11. Мотивация насильственных преступлений.</p> <p>12. Мотивация корыстных преступлений.</p> <p>13. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Лекция 5. Психологическая характеристика юридической деятельности.</p> <p>1. Психологическая характеристика следственной деятельности</p> <p>2. Профессиональные качества следователя</p> <p>3. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.</p> <p>Лекция. 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной</p>	<p>психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. 2. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. 3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. 4. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи. 5. Психология осмотра места происшествия. 6. Психология обыска. 7. Психология предъявления для опознания. 8. Психология следственного эксперимента. 9. Особенности судебного допроса. 10. Психология судебного допроса. 11. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. 12. Психологические аспекты судебных прений. 13. Психология вынесения приговора. 14. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. 15. Порядок назначения и производства СПЭ. 16. Судебно - 	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>психологическая экспертиза физиологического аффекта.</p> <p>Лекция. 7. Пенитенциарная психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправительная (пенитенциарная) психология. 2. Психические состояния осужденного. 3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. 4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. 5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. 6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. 7. Социальная реадaptация освобожденного 	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<p>Подготовка задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме №5</p>	<p>Работа с методиками Занятие семинарского типа 5. Психологическая характеристика юридической деятельности. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста. 2. Эффекты восприятия 3. Трансакционный анализ в общении. 4. Синтоническая модель общения. 5. Профессиограмма (следователя, прокурора). 6. Организационно-управленческая деятельность юриста. 7. Стили руководства. 8. Методы принятия решений. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста. 2. Составление собственного психологического портрета (профессиограмма). 	<p>Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой №5.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 4. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.</p>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554</p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501</p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p> <p>Фонд оценочных средств по дисциплине</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		«Юридическая психология»

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.
3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/468501>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468412>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого

вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет)» выполнение и интерпретация результатов по практической работе №5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые

<p>психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>задач в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках сферы профессиональной деятельности в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психогаммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;</p> <p>ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала) в сфере правоотношений;</p>	<p>положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации. <i>2. Обучающийся при представлении практического задания я «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»</i> выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и</p>
---	--	--

		<p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности в сфере правоотношений</p>	<p>особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</p>
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач</p>	

		<p>и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников сферы правоотношений и иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников сферы правоотношений и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>	
хорошо	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов	1.Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы

	<p>определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>(персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках сферы профессиональной деятельности в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные</p>	<p>экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p><i>2. Обучающийся при представлении практического задания я «Профессиограмма</i></p>
--	---	---	--

		<p>процедуры для измерения личностных характеристик;</p> <p>ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности в сфере правоотношений</p>	<p>юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись</p>
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p>	<p>уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</p>

		<p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников сферы правоотношений и иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников сферы правоотношений и других лиц, направленную на достижение необходимого</p>	
--	--	---	--

		уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации	
удовлетворительно	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач в сфере правоотношений; ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках сферы профессиональной деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы	

		<p>различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;</p> <p>ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности в сфере правоотношений</p>	
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности</p>	<p>1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает</p>

	<p>(или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников сферы правоотношений и иных лиц;</p>	<p>не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p><i>2. Обучающийся при представлении практического задания я «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил</i></p>
--	--	--	---

		<p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников сферы правоотношений и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>	<p>все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</p>
неудовлетворительно	<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические</p>	<p>1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает</p>

		<p>условия профессиональной деятельности персонала в рамках сферы профессиональной деятельности в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психогаммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;</p> <p>ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала) в сфере правоотношений;</p> <p>ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных</p>	<p>слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</i></p>
--	--	--	--

		осуществлять определенные виды профессиональной деятельности в сфере правоотношений	
	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p>ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников и отдельных лиц обоснованно</p>	

		<p>определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников сферы правоотношений и иных лиц;</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников сферы правоотношений и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации</p>	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии.
2. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.
3. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект.
4. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
5. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста

6. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.
7. Волевая сфера личности.
8. Особенности правовой социализации в семье.
9. Социализация в школе и в референтной группе.
10. Условия формирования эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта.
11. Психология преступного поведения. Психологические особенности (черты) личности преступника.
12. Мотивация преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
13. Психология преступных групп. Типология преступных групп.
14. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).
Динамические процессы в группе.
15. Психология преступности несовершеннолетних.
16. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
17. Психологическая характеристика юридической деятельности. Психология ведущих видов деятельности юриста.
18. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения.
19. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства.
20. Методы принятия решений.
21. Конфликты в деятельности юриста (внутренний, ролевой, внешний).
22. Профессиограмма (следователя, прокурора). Психограмма юриста.
23. Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения.
24. Психология допроса. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
25. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология очной ставки.
26. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебного допроса. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора.
27. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
28. Исправительная (пенитенциарная) психология.
29. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
30. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)».

На экзамен практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» готовится поэтапно в соответствии с темами практического занятия № 5 в письменном виде. На основании данных по результатам каждой методики студентом «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его

качественная интерпретация)». На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется профиограмма на одного сотрудника любой сферы действия права. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация.

Перечень методик по номерам практических работ для выполнения практического задания «Профиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме 5 представлен в (Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Юридическая психология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	32	
СРС	60	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. Юридическая психология как наука			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение (темы 1-2)			2
2. Презентационный проект			2
Устный опрос			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			10
Модуль 2. Специальные категории юридической психологии			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение			2

2. Презентационный проект		2
3. Устный опрос		3
Рубежный контроль		
Диктант по основным понятиям		20
Промежуточная аттестация		40
Ответ на экзамене		30
Представление практической работы "Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)"		10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:		
1. Составление тестов и их решение		2
Критерии		Баллы
100% правильных ответов		2
80% правильных ответов		1
60% правильных ответов		0
2. Презентационный проект		2
Критерии		Баллы
освещено 100% вопросов		2
освещено 80% вопросов		1
освещено 60% вопросов		0
3. Устный опрос		3
Критерии		Баллы
более 90% правильных ответов		3
70%-90% правильных ответов		2
50%-70% правильных ответов		1
до 50%		0
4. Диктант на определение основных понятий		10-20
Критерии		Баллы
До 80% понятий		0
от 80% до 100 материала		10-20
5. Представление практической работы "Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)"		10
Критерии		Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания я «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических</i>		10

явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	3
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию	0
	30
6. Ответ на экзамене	
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	25
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично	20

<p>в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	15
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	0